

**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGOGICO
PRIVADO**

“HÉROES DE LA BREÑA”

HUANCAYO DS No. 03-94-RD



TESIS

**El uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio en estudiantes del
I.E.S.P. Héroes de la Breña-Huancayo, 2024**

PRESENTADO POR:

Mg. Tatiana Rojas Aire

HUANCAYO – PERÚ

2024

ÍNDICE

Índice	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. MÉTODO	14
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	14
2.2. Operacionalización de la variable	15
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	16
2.5. Procedimiento	16
2.6. Método de análisis de datos	17
III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	18
3.1. Cronograma de ejecución	18
3.2. Presupuesto del proyecto	18
3.3. Financiamiento.....	18
REFERENCIAS	19
ANEXOS	23
Anexo 1: Matriz de consistencia	23
Anexo 2: Instrumento	24

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha tenido un impacto creciente en diversos campos, entre ellos la educación. A nivel internacional, la implementación de herramientas basadas en IA, como los tutores virtuales, sistemas de recomendación de contenidos personalizados y plataformas de aprendizaje adaptativo, ha transformado las formas de enseñanza y aprendizaje. Instituciones educativas de países como Estados Unidos, China y el Reino Unido han empezado a incorporar estas tecnologías en sus programas académicos, lo que ha generado debates sobre su efectividad, accesibilidad y los desafíos que implica su integración (González, 2024).

En América Latina, la adopción de la inteligencia artificial (IA) en la educación enfrenta múltiples desafíos derivados de limitaciones tecnológicas, económicas y sociales. A pesar del crecimiento en el uso de aplicaciones educativas basadas en IA, como plataformas de aprendizaje en línea que personalizan el contenido según las necesidades y ritmos de los estudiantes, los resultados aún son desiguales (Rivas, Buchbinder, & Barrenechea, 2023). Este desequilibrio se debe en gran medida a la persistente brecha digital, que afecta tanto a zonas rurales como urbanas, impidiendo el acceso equitativo a las tecnologías avanzadas. Aunque la tecnología ofrece esperanza a millones, también excluye a muchos más. Durante la pandemia de la COVID-19, el aprendizaje en línea alcanzó a 1.000 millones de estudiantes, pero dejó fuera a más de 500.000 (el 31% de los estudiantes), la mayoría de los cuales provienen de zonas rurales y pobres (UNESCO, 2023). Si bien algunas universidades y gobiernos han implementado programas para integrar la IA en la educación, los esfuerzos aún son insuficientes para superar las barreras estructurales, lo que plantea un reto considerable para la región (Gairín & Alguacil, 2024). Según un estudio realizado por (Camacho, Rivas, Gaspar, & Quiñonez, 2020), la desigualdad en el acceso a dispositivos y conexiones a Internet afecta negativamente la capacidad de los sistemas educativos para adaptarse completamente a la educación a distancia. Muchos docentes en América Latina no están capacitados adecuadamente para utilizar las TIC de manera efectiva en sus enseñanzas. Según datos del estudio, solo el 20% de los docentes en Brasil participó en un curso de formación continua sobre el uso de Internet y computadoras en el aula. En América Latina, una gran proporción de escuelas aún no tiene acceso a Internet o a dispositivos tecnológicos, lo que limita la integración efectiva de las TIC en los procesos educativos. Solo el 40% de los docentes en la región se sienten preparados para usar tecnologías en el aula, lo que pone de manifiesto la necesidad de formación continua (Carneiro, Toscano, & Díaz, 2021).

En el contexto nacional peruano, la incorporación de tecnologías avanzadas en el sistema educativo ha sido profundamente desigual, acentuando las brechas entre zonas urbanas y rurales, así como entre escuelas públicas y privadas. Según el estudio de (Villanueva, 2023), en el año

2022, solo el 48% de las escuelas primarias tenían acceso a Internet, frente al 73% de las secundarias, y la diferencia entre escuelas privadas y públicas en primaria es de 30 puntos porcentuales (72% frente a 42%). Las zonas rurales también presentan menor conectividad, con solo el 33% de escuelas primarias conectadas. Aunque la estrategia "Aprendo en Casa" invirtió más de 800 millones de soles durante la pandemia, estas medidas no han sido suficientes para cerrar la brecha digital. En comparación con Corea del Sur, un país que pasó de ser uno de los más pobres en 1960 a tener un PBI per cápita de aproximadamente \$45,000, gracias a una estrategia enfocada en las TICs, en cuanto a acceso digital, el Perú tiene un valor de 4.90 frente a 8.85 de Corea (en una escala de 1 a 10). A pesar de que las brechas de acceso y uso se están cerrando lentamente, la brecha en habilidades está creciendo, aunque de manera pausada (Libaque, 2023). Actualmente, el 55% de las instituciones de educación superior no ofrecen herramientas o servicios de IA generativa. Sin embargo, entre el 50% y 64% de las instituciones esperan implementar programas de alfabetización en IA y guías éticas en un futuro cercano (Burns & Muscanell, 2024). El 52,6% de los estudiantes considera que la IA es siempre importante para optimizar el tiempo en la búsqueda de información académica, y el 41,4% indicó que es casi siempre importante (Menacho, Pizarro, Osorio, Osorio, & Leóm, 2024).

En la región de Junín, y específicamente en la ciudad de Huancayo, el acceso a la IA como parte de las estrategias educativas es aún limitado, y su uso en las instituciones de educación superior o técnica no está completamente desarrollado. Los estudiantes enfrentan desafíos tanto en el acceso a tecnologías educativas avanzadas como en el conocimiento de cómo utilizarlas para optimizar sus técnicas de estudio. Aunque algunos de ellos han empezado a utilizar aplicaciones móviles o plataformas online que integran IA para mejorar su aprendizaje, la falta de capacitación adecuada y el desconocimiento de los beneficios reales de estas herramientas han reducido el impacto potencial en el proceso de estudio.

En el caso específico del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, ubicado en Huancayo, se ha observado que los estudiantes han empezado a utilizar algunas herramientas de inteligencia artificial en sus técnicas de estudio, como generadores automáticos de resúmenes, asistentes virtuales y plataformas de aprendizaje personalizado. Sin embargo, no existe un estudio formal que observe de manera sistemática cómo estos estudiantes emplean la IA como una herramienta dentro de sus técnicas de estudio, ni el impacto que esto tiene en su aprendizaje.

A pesar de que diversas plataformas y aplicaciones educativas basadas en IA están al alcance de los estudiantes, su uso aún es limitado y muchas veces ineficiente. Esto puede atribuirse a varias causas como la falta de conocimiento sobre el uso de herramientas de IA, muchos estudiantes no están completamente familiarizados con las tecnologías de inteligencia artificial y no han recibido capacitación formal sobre cómo aprovechar al máximo estas herramientas para mejorar sus

técnicas de estudio. Esta carencia de conocimiento genera una subutilización de recursos disponibles, como los asistentes virtuales, plataformas de aprendizaje adaptativo o generadores automáticos de resúmenes (Bernilla, 2024). En el entorno académico del I.E.S.P. Héroes de la Breña, las técnicas de estudio convencionales, como la lectura de libros físicos, la toma de apuntes manuales y la elaboración de resúmenes a mano, siguen siendo predominantes. Muchos estudiantes y docentes muestran cierta resistencia al cambio, optando por seguir métodos de estudio tradicionales en lugar de adoptar nuevas tecnologías que podrían optimizar el proceso de aprendizaje. Esta resistencia está motivada en parte por la falta de información sobre los beneficios que puede aportar la IA en términos de personalización y eficiencia. Aunque algunos estudiantes cuentan con dispositivos móviles o computadoras, no todos tienen acceso constante a internet de alta calidad ni a dispositivos que puedan soportar el uso de aplicaciones avanzadas de inteligencia artificial. La brecha digital en la región de Huancayo es una barrera significativa que afecta tanto el acceso como el uso regular de estas herramientas por parte de los estudiantes. Esta situación reduce las oportunidades de experimentar de manera continua con IA en sus procesos de estudio. Otro síntoma del problema es que los estudiantes que usan IA en su aprendizaje lo hacen sin un entendimiento claro de las ventajas y limitaciones de estas herramientas. En muchos casos, las utilizan solo para tareas específicas, como generar resúmenes o buscar información rápida, pero no integran estas herramientas de manera profunda en sus técnicas de estudio diarias. El uso fragmentado y superficial de la IA limita su potencial para mejorar significativamente el rendimiento académico.

Si el problema del uso limitado y poco eficiente de la inteligencia artificial (IA) en las técnicas de estudio no se resuelve, las consecuencias a largo plazo podrían ser muy negativas tanto para los estudiantes como para la institución. Los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña continuarían enfrentando dificultades para aprovechar plenamente las herramientas tecnológicas que están transformando el aprendizaje a nivel global. Esto provocaría que se mantenga una brecha significativa en su rendimiento académico, ya que no estarían utilizando las técnicas más avanzadas para optimizar su estudio y, por lo tanto, su capacidad de aprendizaje se vería limitada. En un entorno educativo donde cada vez se valoran más las competencias tecnológicas y el uso de herramientas digitales, la no adopción de la IA podría hacer que el I.E.S.P. Héroes de la Breña quede rezagado en comparación con otras instituciones que están innovando y ofreciendo una formación más actualizada. Esto tendría un impacto directo en la competitividad del instituto, afectando su capacidad para atraer nuevos estudiantes y mantener su relevancia en el ámbito educativo.

Para abordar este problema, es necesario implementar una serie de soluciones. Una de las más urgentes es la capacitación tanto de estudiantes como de docentes en el uso de herramientas de inteligencia artificial. Este tipo de formación permitiría que los estudiantes comprendan cómo

integrar de manera efectiva estas tecnologías en sus técnicas de estudio, optimizando su rendimiento académico y su proceso de aprendizaje en general. Además, es fundamental mejorar el acceso a la tecnología en el instituto, asegurando que los estudiantes cuenten con las herramientas necesarias para utilizar las aplicaciones de IA en su estudio diario. Esto incluye tanto la infraestructura tecnológica adecuada como el acceso a dispositivos que soporten el uso de estas herramientas.

Finalmente, un cambio necesario es la promoción de una cultura de innovación educativa dentro de la institución. Esto implica que tanto los docentes como los estudiantes adopten una mentalidad abierta hacia el uso de nuevas tecnologías, viendo a la inteligencia artificial no solo como una herramienta complementaria, sino como un recurso clave para mejorar la calidad del aprendizaje. Establecer políticas institucionales que incentiven el uso de estas tecnologías sería crucial para fomentar este cambio cultural.

Problema General

¿Cuál es el uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024?

Problemas Específicos

- ¿Cuál es la frecuencia de uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024?
- ¿Cuáles son los tipos de herramientas de inteligencia artificial que emplean en sus técnicas de estudio los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024?
- ¿Cuál es el impacto que el uso de la inteligencia artificial tiene en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024?

Justificación

El presente estudio se realiza debido a la creciente importancia de la inteligencia artificial (IA) en la educación y su impacto potencial en las técnicas de estudio. A pesar de los avances tecnológicos y su integración en diversos entornos educativos a nivel global, en el I.E.S.P. Héroes de la Breña no se ha realizado un análisis formal sobre cómo los estudiantes están utilizando estas herramientas y de qué manera están influyendo en su proceso de aprendizaje. Considerando que la IA tiene el potencial de mejorar la eficiencia, organización y comprensión en el estudio, es fundamental realizar una investigación que describa de manera precisa cómo se emplea en este contexto particular, y cuáles son los retos y oportunidades que se presentan en su adopción.

Los resultados de este estudio serán de gran utilidad para la comunidad educativa, ya que permitirán identificar los tipos de herramientas de IA más utilizadas, la frecuencia de su uso y el impacto que tienen en las técnicas de estudio. Esto servirá como base para desarrollar estrategias que optimicen el uso de la IA en el aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los docentes, promoviendo una mayor integración tecnológica en la enseñanza. Además, los hallazgos podrán orientar la implementación de políticas institucionales que garanticen el acceso equitativo a estas herramientas, favoreciendo una mejora continua en el rendimiento académico y preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos futuros en un mundo cada vez más digitalizado.

Objetivo General

Describir el uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024

Objetivos Específicos

- Describir la frecuencia de uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024
- Describir los tipos de herramientas de inteligencia artificial que emplean en sus técnicas de estudio los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024
- Describir el impacto que el uso de la inteligencia artificial tiene en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024

Antecedentes nacionales

(Esteves, 2024), “*Aplicación de inteligencia artificial para el desarrollo de trabajos académicos en universidades del Perú: un problema actual*”, se utilizó una metodología de tipo descriptiva, con un enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal. La muestra consistió en 173 estudiantes de cuatro universidades privadas, quienes completaron un cuestionario en línea. Los resultados revelaron que el 74% de los estudiantes encuestados habían utilizado algún tipo de IA para realizar trabajos académicos, siendo las formas más comunes la automatización de tareas, la generación de conceptos, y el apoyo en la redacción y estructuración de trabajos. Además, los estudiantes percibieron como principal beneficio el aumento de la eficiencia en la generación de contenido, aunque también surgieron preocupaciones sobre el posible uso indebido de estas herramientas y su impacto en la originalidad y el aprendizaje crítico. El estudio concluye que, si bien la IA puede ser una herramienta útil en la educación, su uso debe ser orientado de manera

ética y responsable, para evitar que los estudiantes dependan excesivamente de la tecnología y comprometan su desarrollo académico y profesional.

(De la Cruz, 2022), “*Asistente virtual basado en Inteligencia Artificial como herramienta de Tesis para estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería*”, se empleó una metodología aplicada con un diseño preexperimental y enfoque cuantitativo. El objetivo fue evaluar el impacto de un asistente virtual basado en inteligencia artificial en la creación de matrices de consistencia para tesis. Se realizaron mediciones en las dimensiones de tiempo, calidad y conocimiento, demostrando mejoras significativas tras la implementación del asistente. La dimensión de tiempo pasó de un 42% en la primera medición a un 82% en la segunda, la dimensión de calidad aumentó de 88% a 97%, y la de conocimiento de 53% a 90%. El estudio concluye que el asistente virtual mejoró significativamente el desarrollo de las tesis, proporcionando una herramienta eficaz para la producción científica de los estudiantes universitarios.

(Díaz, Rodríguez, & Estrada, 2024), “*Impacto de la Inteligencia Artificial en la formación de estudiantes de Educación superior*”, se utilizó una metodología de revisión bibliográfica con un enfoque descriptivo comparativo para analizar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior. Se recopiló treinta y nueve artículos relevantes a través de un proceso selectivo, destacando las ventajas y desventajas de la alfabetización en IA en la formación de estudiantes. Los resultados revelaron que la IA puede fortalecer habilidades cognitivas complejas en un tiempo reducido, personalizar el aprendizaje, y mejorar tanto el rendimiento como la retroalimentación educativa. Sin embargo, se identificaron desafíos, como la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a la tecnología. El estudio concluye que el uso adecuado de la IA es clave para formar ciudadanos con sentido crítico, y que esta tecnología ofrece una oportunidad para mejorar las estrategias pedagógicas y curriculares en la educación superior.

(Choque & Morales, 2023), “*Impacto del uso de ChatGPT en la educación superior: Una Revisión Sistemática*”, se utilizó una metodología de revisión sistemática de tipo descriptiva. Los autores revisaron 30 estudios publicados entre 2021 y 2023 en bases de datos como ScienceDirect, Proquest, Scielo, Scopus, Dialnet y Redalyc, procedentes de países de habla hispana, portuguesa e inglesa. Los resultados sugieren que ChatGPT tiene el potencial de enriquecer el aprendizaje, fomentar la participación de los estudiantes y mejorar la calidad de la enseñanza. Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con el uso de esta herramienta, como la necesidad de mejorar las habilidades críticas y éticas de los estudiantes al interactuar con la IA. El estudio concluye que ChatGPT puede ser una herramienta prometedora para la educación superior, siempre que se implementen políticas claras y se asegure un uso responsable de la tecnología, particularmente en términos de ética y calidad de la información.

(Castillejos, 2022), “*Inteligencia artificial y entornos personales de aprendizaje: atentos al uso adecuado de los recursos tecnológicos de los estudiantes universitarios*”, utilizó una metodología basada en la reflexión crítica para analizar el impacto de la inteligencia artificial (IA) en los entornos personales de aprendizaje de estudiantes universitarios, con especial énfasis en el uso de hacks académicos compartidos en redes sociales como TikTok. Los resultados muestran que el uso inadecuado de herramientas tecnológicas y prácticas poco éticas puede afectar negativamente el desarrollo del pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, debilitando tanto la inteligencia lingüística como la lógico-matemática. El estudio concluye que el uso desmedido de estos recursos compromete los valores de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de fomentar un uso responsable de la tecnología en el ámbito académico para evitar que los estudiantes recurran a soluciones rápidas y poco éticas que afecten su desarrollo cognitivo y profesional

Antecedentes internacionales

(Chao & Rivera, 2024), “*Usos y percepciones de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior en México*”, se llevó a cabo utilizando una metodología cuantitativa, transversal e inferencial-exploratoria. Se seleccionó una muestra intencional de 227 docentes y 180 estudiantes de una universidad privada en Ciudad de México. Se aplicaron encuestas en formato digital que incluían preguntas abiertas y escalas tipo Likert. Los resultados revelaron que el 33% de los estudiantes y el 20% de los docentes utilizan herramientas de inteligencia artificial (IA) como ChatGPT o Dall-E2, aunque los usos difieren: los docentes las emplean principalmente para diseñar materiales didácticos, mientras que los estudiantes las utilizan para la búsqueda de información y desarrollo de tareas. Además, se identificaron diferencias significativas entre ambos grupos sobre la percepción de los beneficios de la IA en el aprendizaje. Los docentes mostraron mayor optimismo que los estudiantes, quienes se mostraron más cautelosos. La investigación concluye que, aunque existe un uso creciente de la IA en la educación, tanto docentes como estudiantes comparten preocupaciones éticas sobre su impacto, pero es necesario establecer lineamientos claros para su integración efectiva y responsable en los entornos educativos.

(Barcia, Tambaco, Angulo, Prado, & Valverde, 2024), “*Análisis de tendencias y futuro de la inteligencia artificial en la educación superior: perspectivas y desafíos*”, empleó una metodología cualitativa basada en una revisión sistemática de la literatura y análisis documental, abarcando publicaciones entre 2021 y 2023 de diversas bases de datos. Los resultados revelan que la IA está transformando la educación superior mediante la personalización del aprendizaje, la automatización administrativa y la mejora de la retroalimentación educativa, aunque enfrenta desafíos como la resistencia al cambio y preocupaciones éticas, particularmente en torno a la

privacidad de datos. El estudio concluye que, para maximizar el potencial de la IA, es esencial implementar programas de formación docente y establecer políticas claras sobre el uso ético de los datos. La investigación proyecta que la IA seguirá desempeñando un papel central en la educación, potenciando la equidad y eficiencia, y sugiere que se requiere una adaptación continua de docentes y estudiantes para su integración efectiva.

(Saraiva & Santos, 2023), “*La inteligencia artificial en la educación: los desafíos del ChatGPT*”, se utilizó una metodología cualitativa y exploratoria basada en la revisión bibliográfica para analizar el impacto de la IA generativa en la educación, específicamente en el uso de herramientas como ChatGPT. A través de la Teoría Crítica de la Tecnología de Feenberg, el estudio explora cómo la IA puede ser tanto una amenaza como una oportunidad dentro del contexto educativo. Los principales resultados destacan dos posturas: una que aboga por la inhibición del uso de la IA en las instituciones educativas debido a la falta de regulaciones éticas, y otra que promueve su uso con fines críticos, orientados a una inteligencia aumentada. La conclusión subraya que, aunque la IA generativa carece de regulación, su implementación en la educación superior tiene un potencial transformador, siempre que se aborde de manera crítica y con responsabilidad social, reconociendo la necesidad de políticas claras para mitigar los riesgos éticos y sociales que acompañan su adopción.

(Sanabria, Silveira, Pérez, & Cortina, 2023), “*Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea*”, emplea una metodología de análisis bibliométrico descriptivo y retrospectivo, basada en la revisión sistemática de literatura reciente de tres bases de datos: Scopus, Mendeley y Science Direct, con un total de 4,097 artículos en inglés y español. El enfoque mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos, permitió analizar las incidencias de la inteligencia artificial (IA) en la educación actual, utilizando herramientas de bibliometría y modelos estadísticos. Los resultados indicaron que la IA ha revolucionado la educación al ofrecer soluciones personalizadas y eficientes, mejorando el aprendizaje de los estudiantes. Además, se destacó el papel clave de los profesores en la adaptación de las metodologías para aprovechar estas tecnologías. También se identificó el impacto de la IA en los currículos educativos, donde las instituciones están adoptando nuevos modelos tecnológicos. La conclusión principal del estudio señala que la IA tiene un impacto significativo en la educación contemporánea, particularmente en el aprendizaje personalizado y la toma de decisiones educativas, aunque aún persisten preocupaciones sobre su aplicación ética y su posible influencia en las relaciones humanas y el trabajo docente

(Johnston, Wells, Shanks, Boey, & Parsons, 2024), “*Perspectivas de los estudiantes sobre el uso de tecnologías de inteligencia artificial generativa en la educación superior*”, se utilizó una metodología basada en una encuesta a 2,555 estudiantes de la Universidad de Liverpool para

analizar sus perspectivas sobre el uso de tecnologías de inteligencia artificial generativa, como ChatGPT. Los resultados mostraron que solo el 7% de los estudiantes no habían oído hablar de estas tecnologías, mientras que más del 50% ya las habían usado o considerado para fines académicos. La mayoría de los estudiantes se mostró favorable al uso de herramientas como Grammarly para la corrección gramatical, pero el 70.4% se opuso al uso de tecnologías como ChatGPT para escribir ensayos completos. Los estudiantes con mayor confianza en su escritura académica tendían a usar menos estas tecnologías y mostraban menos apoyo hacia otros estudiantes que las utilizaban. La conclusión del estudio destaca la necesidad de políticas claras por parte de las universidades sobre cuándo es apropiado utilizar estas tecnologías, sin prohibirlas completamente, ya que pueden ser útiles para estudiantes con necesidades específicas, como aquellos con discapacidades o que no tienen el inglés como primera lengua

(García, 2023), “*Uso y Percepción de ChatGPT en la Educación Superior*”, empleó una metodología descriptiva con un enfoque cualitativo para analizar el uso y percepción de los estudiantes universitarios respecto al uso de ChatGPT en sus actividades académicas. Los datos se recolectaron mediante una encuesta aplicada a 266 estudiantes de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Los resultados mostraron que solo el 33% de los encuestados habían utilizado ChatGPT para tareas escolares, y un 75% no consideraba conveniente su uso en actividades académicas. Además, el 79% no percibió mejoras en su capacidad de investigación y análisis de datos al usar esta herramienta, mientras que solo el 4% reveló una alta dependencia de ella para sus tareas educativas. El 83% de los estudiantes consideró que sus profesores no estaban preparados para integrar el uso de ChatGPT en las actividades académicas. El estudio concluye que, aunque ChatGPT tiene potencial, su uso en la educación superior no está aún generalizado, y las instituciones educativas deben considerar cuidadosamente cómo integrar estas herramientas, atendiendo a las preocupaciones de los estudiantes.

Bases teóricas

Inteligencia Artificial

El uso de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha ido ganando terreno en las últimas décadas, y diversos estudios han abordado la influencia de estas tecnologías en las técnicas de estudio. La IA ha sido definida por (Russell & Norvig, 2020) como "el desarrollo de sistemas informáticos capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento, la resolución de problemas y el entendimiento del lenguaje" (p. 34). En el contexto educativo, su aplicación abarca desde asistentes virtuales hasta plataformas de aprendizaje personalizado, permitiendo a los estudiantes acceder a una educación más adaptativa y eficiente.

Enfoques y teorías sobre la inteligencia artificial en la educación

Uno de los enfoques más citados en la literatura es el aprendizaje adaptativo, que utiliza la inteligencia artificial para ajustar el contenido y el ritmo de aprendizaje en función de las necesidades del estudiante. Este enfoque, descrito por (Zamora, Bernal, Ruiz, Cholango, & Santana, 2024), se basa en algoritmos que analizan los datos del rendimiento académico de los estudiantes y personalizan el material educativo para optimizar el aprendizaje. Según este paradigma, las plataformas de aprendizaje adaptativo, como Khan Academy y Duolingo, han mostrado resultados prometedores en la mejora del rendimiento académico, ya que proporcionan una experiencia de aprendizaje individualizada y dinámica.

Asimismo, la teoría del constructivismo cognitivo, planteada por autores como (Piaget, 1954) y más tarde desarrollada por (Bruner, 1996), postula que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. En este contexto, las herramientas de inteligencia artificial como los asistentes virtuales y los generadores automáticos de resúmenes pueden facilitar el proceso de construcción del conocimiento al proporcionar un acceso más rápido y organizado a la información. Estos sistemas no solo ayudan a los estudiantes a recopilar datos, sino que también los guían en la comprensión y estructuración del contenido, lo cual es clave para el aprendizaje significativo (Bruner, 1996).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje autodirigido de (Knowles, 1975) también se ha relacionado con el uso de la inteligencia artificial. Esta teoría sostiene que los estudiantes asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje, planificando, ejecutando y evaluando sus progresos. En este marco, las tecnologías de IA permiten a los estudiantes tener un mayor control sobre su proceso de aprendizaje, ofreciéndoles retroalimentación inmediata y la capacidad de ajustar sus técnicas de estudio en tiempo real (Knowles, 1975).

Impacto del uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio

Numerosos estudios han abordado el impacto que las herramientas de IA tienen en las técnicas de estudio de los estudiantes. Por ejemplo, el estudio de (Roll & Wylie, 2016) señala que las plataformas de aprendizaje que utilizan inteligencia artificial son capaces de mejorar el compromiso de los estudiantes, ya que les permiten personalizar su proceso de aprendizaje y trabajar a su propio ritmo. Además, indican que estas plataformas promueven la autonomía y la autodisciplina, habilidades esenciales para el éxito académico.

Otro aspecto relevante es el impacto en la organización del tiempo y la eficiencia de los estudiantes. Según un estudio de (Kroff, Coria, & Ferrada, 2024), el uso de aplicaciones de IA como los planificadores automáticos y las herramientas de gestión del tiempo ha permitido a los estudiantes organizar mejor sus actividades académicas, reduciendo el tiempo que pasan en tareas repetitivas como la toma de notas o la búsqueda de información. En consecuencia, los estudiantes

pueden dedicar más tiempo a la comprensión profunda de los temas, lo que mejora su rendimiento académico (Kroff, Coria, & Ferrada, 2024).

Además, estudios recientes, como el de (Choque & Morales, 2023), han demostrado que el uso de generadores automáticos de resúmenes y asistentes virtuales mejora la capacidad de los estudiantes para sintetizar información y realizar resúmenes más eficaces. Estas herramientas no solo ahorran tiempo, sino que también ayudan a los estudiantes a estructurar mejor el contenido, facilitando la comprensión y la retención de información.

Desafíos del uso de la inteligencia artificial en la educación

A pesar de sus múltiples beneficios, el uso de la inteligencia artificial en la educación no está exento de desafíos. Uno de los principales problemas identificados por (Luckin, Holmes, Griffiths, & Forcier, 2016) es la brecha digital que existe entre estudiantes con acceso a tecnología avanzada y aquellos que no cuentan con los recursos necesarios. Esta desigualdad tecnológica puede ampliar la brecha educativa, en lugar de reducirla, si no se toman medidas adecuadas para democratizar el acceso a las herramientas de IA en todas las instituciones educativas (Luckin, Holmes, Griffiths, & Forcier, 2016).

Otro desafío es la resistencia al cambio por parte de algunos docentes y estudiantes, quienes prefieren los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje. Según un estudio de (Zavala, 2018), algunos estudiantes experimentan ansiedad al usar nuevas tecnologías debido a la falta de familiaridad con ellas, lo que puede afectar negativamente su rendimiento académico. Del mismo modo, algunos docentes encuentran difícil integrar estas herramientas en sus métodos de enseñanza debido a la falta de formación específica en tecnologías emergentes.

Perspectiva teórica

El enfoque teórico que se asume para este estudio es una combinación del constructivismo cognitivo y el aprendizaje autodirigido. Se considera que las herramientas de inteligencia artificial pueden actuar como mediadores en el proceso de construcción del conocimiento, ayudando a los estudiantes a organizar, comprender y aplicar los contenidos de manera más eficiente. A través de la observación, se pretende describir cómo los estudiantes utilizan la IA para gestionar sus técnicas de estudio, cómo personalizan su aprendizaje y cómo estas herramientas influyen en su autonomía y autodisciplina.

Asimismo, se reconoce la importancia de superar los desafíos que plantea el uso de la IA en entornos educativos, especialmente en regiones con acceso limitado a la tecnología. Se espera que los resultados de la investigación permitan identificar áreas clave de mejora en la integración de la IA en las técnicas de estudio, facilitando su implementación de manera más efectiva y equitativa.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Método de investigación

El presente estudio desarrolla el método inductivo, ya que parte de la observación de hechos específicos (cómo los estudiantes usan la inteligencia artificial en sus técnicas de estudio) y a partir de esos datos particulares se busca llegar a conclusiones generales sobre el uso de la IA en el ámbito educativo. En investigaciones descriptivas, el inductivo es el método más común, ya que se basa en recolectar y analizar datos observados para describir y comprender un fenómeno (Palmett, 2020).

Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, ya que busca generar conocimiento descriptivo sobre el uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio sin intervenir directamente sobre las variables (Vizcaíno, Cedeño, & Maldonado, 2023).

Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, dado que el objetivo es observar y describir cómo los estudiantes utilizan la inteligencia artificial en sus técnicas de estudio sin establecer relaciones causales entre variables (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

Diseño de la investigación

Se utiliza un diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables del estudio y la recolección de datos se realizará mediante la observación directa. Además, es transversal, porque los datos se recopilarán en un momento específico del tiempo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

2.2. Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Naturaleza	Instrumentos
Uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio	Se refiere a la aplicación de herramientas tecnológicas basadas en IA, diseñadas para realizar tareas que usualmente requieren intervención humana, como el análisis de información, la organización de contenidos y la asistencia en procesos de aprendizaje.	El uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio será medido a través de la observación directa. Este uso será operacionalizado mediante: Frecuencia de uso, tipos de herramientas utilizadas e impacto en las técnicas de estudio	Frecuencia de uso de la inteligencia artificial	<ul style="list-style-type: none"> • Número de veces que los estudiantes utilizan herramientas de inteligencia artificial en sus técnicas de estudio. 	Cuantitativa	Ficha de observación
			Tipos de herramientas de inteligencia artificial utilizadas	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas específicas de inteligencia artificial que los estudiantes emplean en sus técnicas de estudio. 		
			Impacto en las técnicas de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la comprensión de los contenidos. • Mejora en la organización del tiempo de estudio. • Mejora en la facilidad para realizar resúmenes o apuntes. • Mejora en la eficiencia en la búsqueda de información. • Mejora en la aplicación de conocimientos adquiridos. 		

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población está conformada por los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo.

Muestra

La muestra estará constituida por un grupo representativo de los estudiantes del I.E.S.P. Héroes de la Breña. El tamaño de la muestra se determinará con base en la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes.

Muestreo

Se empleará un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los estudiantes que estén disponibles para participar en el estudio en el momento de la observación.

2.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Técnica

Se utilizará la técnica de observación. A través de este método, se observará el uso que los estudiantes hacen de la inteligencia artificial en sus técnicas de estudio.

Instrumento

Se aplicará una ficha de observación, previamente diseñada, para recopilar los datos de manera sistemática y uniforme. Esta ficha incluirá aspectos como la frecuencia de uso de la IA, los tipos de herramientas utilizadas y el impacto en las técnicas de estudio.

2.5. Procedimiento

El procedimiento del estudio comenzará con la planificación detallada, en la cual se establecerá un cronograma que abarque el periodo de observación. A continuación, se seleccionará la muestra de estudiantes que participarán en el estudio mediante un muestreo por conveniencia. Durante la aplicación de la ficha de observación, el observador se encargará de recolectar los datos en los entornos donde los estudiantes utilizan la inteligencia artificial, registrando la información de manera precisa. Una vez finalizada la recolección de datos, estos serán revisados para garantizar la validez y fiabilidad, antes de proceder al análisis mediante software especializado.

2.6. Método de análisis de datos

Los datos recopilados a través de la ficha de observación serán ingresados en el software Excel para su procesamiento y análisis. Se realizarán análisis descriptivos, como la frecuencia y la distribución porcentual, con el fin de describir las características principales del uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio de los estudiantes. Estos análisis proporcionarán una visión clara del comportamiento de la variable de estudio, permitiendo identificar tendencias y patrones de uso.

III. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

3.1. Cronograma de ejecución

ACTIVIDADES	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Selección y delimitación del tema.					
Búsqueda de información.					
Fundamentación de la problemática.					
Elaboración del proyecto o plan de tesis.					
Presentación del plan de tesis					
Procedimientos para la recolección de datos.					
Procesamiento de los datos.					
Análisis de datos					
Interpretación de los resultados.					
Elaboración del informe final					
Presentación del informe final de investigación					
Sustentación de la tesis					

3.2. Presupuesto del proyecto

Descripción	Inversión S/
Servicio de asesoría	S/. 600.00
Impresión de bases bibliográficas	S/. 300.00
Movilidad	S/ 500.00
Materiales de escritorio	S/. 400.00
Asesoramiento estadístico	S/. 600.00
USBs	S/. 50.00
Imprevistos	S/. 400.00
Total	S/. 2850.00

3.3. Financiamiento

La investigación no requerirá de financiamiento externo, los gastos obedecerán al autofinanciamiento.

REFERENCIAS

- Barcia, E., Tambaco, A., Angulo, O., Prado, M., & Valverde, N. (2024). Análisis de tendencias y futuro de la inteligencia artificial en la educación superior: perspectivas y desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 3061-3076.
- Bernilla, E. (2024). Docentes ante la inteligencia artificial en una universidad pública del norte del Perú. *Revista Educación*, 50-62.
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. London: Harvard University Press.
- Burns, S., & Muscanell, N. (15 de April de 2024). *EDUCAUSE QuickPoll Results: A Growing Need for Generative AI Strategy: EDUCAUSE Review*. Obtenido de EDUCAUSE Review: <https://er.educause.edu/articles/2024/4/educause-quickpoll-results-a-growing-need-for-generative-ai-strategy>
- Camacho, R., Rivas, C., Gaspar, M., & Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*, 460-472.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Editorial Santillana.
- Castillejos, B. (2022). Inteligencia artificial y entornos personales de aprendizaje: atentos al uso adecuado de los recursos tecnológicos de los estudiantes universitarios. *Revista Educación*, 2304-4322.
- Chao, C., & Rivera, M. (2024). Usos y percepciones de herramientas de inteligencia artificial en la educación superior en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 57-72.
- Choque, M., & Morales, G. (2023). Impacto del uso de ChatGPT en la educación superior: Una Revisión Sistemática. *Revista EduTicInnova*, 9-18.
- De la Cruz, D. (2022). Asistente virtual basado en Inteligencia Artificial como herramienta de Tesis para estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería. *Revista UPN*, 1-14.
- Díaz, F., Rodríguez, K., & Estrada, L. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial en la formación de estudiantes de Educación superior. *Revista Yachay*, 44-61.
- Esteves, A. (2024). Aplicación de inteligencia artificial para el desarrollo de trabajos académicos en universidades del Perú: un problema actual. *Technological Innovations Journal*, 20-32.

- Gairín, J., & Alguacil, L. (2024). *La gestión de la inteligencia artificial en los contextos universitarios iberoamericanos*. Barcelona: EDO-Serveis – Universitat Autònoma de Barcelona.
- García, O. (2023). Uso y Percepción de ChatGPT en la Educación Superior. *RITI: Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 98-107.
- González, R. (27 de Junio de 2024). *IA en la Educación. USA vs. China: Universidad de las Américas Puebla*. Obtenido de Universidad de las Américas Puebla: <https://www.udlap.mx/ia/articulos/IA-en-la-educacion-USA-vs-China.aspx>
- Johnston, H., Wells, R., Shanks, E., Boey, T., & Parsons, B. (2024). Perspectivas de los estudiantes sobre el uso de tecnologías de inteligencia artificial generativa en la educación superior. *International Journal for Educational Integrity*, 1-21.
- Knowles, M. (1975). *Self-directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*. Pensilvania: Cambridge Adult Education.
- Kroff, F., Coria, D., & Ferrada, C. (2024). Inteligencia Artificial en la educación universitaria: Innovaciones, desafíos y oportunidades. *Revista Espacios*, 120-135.
- Libaque, C. (6 de Octubre de 2023). *La brecha digital en Perú ¿por qué nos debe preocupar y qué se puede hacer?: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos PUCP*. Obtenido de Centro de Investigaciones y Servicios Educativos PUCP: <https://ciup.up.edu.pe/analisis/brecha-digital-en-peru-por-que-nos-debe-preocupar-y-que-se-puede-hacer/>
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. (2016). *Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education*. London: Pearson Education.
- Menacho, M., Pizarro, L., Osorio, J., Osorio, J., & Leóm, B. (2024). Inteligencia artificial como herramienta en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación superior. *Revista InveCom*, 1-10.
- Piaget, J. (1954). *The Construction Of Reality In The Child*. London: Routledge.
- Rivas, A., Buchbinder, N., & Barrenechea, I. (2023). *El futuro de la inteligencia artificial en la educación en América Latina*. Madrid: ProFuturo y OEI.
- Roll, I., & Wylie, R. (2016). The evolution of learning environments: AI in education. *AI Magazine*, 27-35.
- Russell, S., & Norvig, P. (2020). *Artificial Intelligence A Modern Approach*. New Jersey: Editorial Pearson.
- Sanabria, J., Silveira, Y., Pérez, D., & Cortina, M. (2023). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. *Revista Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 1988-3293.
- Saraiva, O., & Santos, K. (2023). La inteligencia artificial en la educación: los desafíos del ChatGPT. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 1-12.
- UNESCO. (2023). *Global education monitoring report, 2023: technology in education: a tool on whose terms?* París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

- Villanueva, C. (2023). *Conectividad en la educación peruana: Análisis de avances y desafíos*. Lima: Ministerio de Educación.
- Zamora, M., Bernal, A., Ruiz, O., Cholango, E., & Santana, A. (2024). Impulsando el Aprendizaje en el Aula: El Rol de las Aplicaciones de Aprendizaje Adaptativo Impulsadas por Inteligencia Artificial en la Educación Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4301-4318.
- Zavala, E. (2018). La adicción y ansiedad vinculadas a las tecnologías de la información y comunicación, incidencia en la calidad de vida de los estudiantes. *Revista Científica*, 29-39.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema General	Objetivo General	Variable	Población	Metodología
<p>¿Cuál el uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la frecuencia de uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024? • ¿Cuáles son los tipos de herramientas de inteligencia artificial que emplean en sus técnicas de estudio los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024? • ¿Cuál es el impacto que el uso de la inteligencia artificial tiene en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024? 	<p>Describir el uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la frecuencia de uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024 • Describir los tipos de herramientas de inteligencia artificial que emplean en sus técnicas de estudio los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024 • Describir el impacto que el uso de la inteligencia artificial tiene en las técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Héroes de la Breña, en Huancayo, durante el año 2024 	<p><i>Variable de estudio</i></p> <p>Uso de la inteligencia artificial en las técnicas de estudio</p>	<p>Estudiantes del I.E.S.P. Héroes de la Breña</p>	<p>Método de la investigación: Inductivo</p> <p>Tipo Básica</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Muestra: Estudiantes del I.E.S.P. Héroes de la Breña</p> <p>Técnicas de recopilación de información: <i>Técnica:</i> Observación <i>Instrumento:</i> Ficha de observación</p> <p>Técnicas de procesamiento de información: El dato se ingresa y analiza utilizando Excel</p>

Anexo 2: Instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN

Título del estudio: El uso de la inteligencia artificial como técnica de estudio en los estudiantes del I.E.S.P. Héroes de la Breña, Huancayo 2024.

Fecha de observación: _____

Nombre del observador: _____

Número de estudiantes observados: _____

DIMENSIÓN 1. *Frecuencia de uso de la inteligencia artificial*

1. ¿Con qué frecuencia utiliza el estudiante herramientas de inteligencia artificial en sus técnicas de estudio?

- Siempre
- Frecuentemente (al menos una vez por semana)
- Ocasionalmente (al menos una vez al mes)
- Rara vez
- Nunca

DIMENSIÓN 2. *Tipos de herramientas de inteligencia artificial utilizadas*

2. ¿Qué tipos de herramientas de inteligencia artificial utiliza el estudiante en sus estudios? (Marque todas las que apliquen)

- Asistentes virtuales (por ejemplo, ChatGPT, Alexa, Google Assistant, etc.)
- Generadores de resúmenes automáticos (Monica, AI summarizer, etc.)
- Correctores automáticos de textos (QuillBot, Grammarly, etc.)
- Aplicaciones de traducción automática (Google Translate, DeepL, etc.)
- No utiliza ninguna herramienta de IA No utiliza ninguna herramienta de IA

DIMENSIÓN 3. *Impacto en las técnicas de estudio*

3. ¿Cómo afecta el uso de la inteligencia artificial las siguientes técnicas de estudio del estudiante?

a. Comprensión de los contenidos

- Mejora significativamente
- Mejora moderadamente
- No tiene impacto
- Dificulta la comprensión

b. Organización del tiempo de estudio

- Mejora significativamente
- Mejora moderadamente
- No tiene impacto
- Dificulta la organización del tiempo

c. Facilidad para realizar resúmenes o apuntes

- Mejora significativamente
- Mejora moderadamente
- No tiene impacto
- Dificulta la realización de resúmenes o apuntes

d. Eficiencia en la búsqueda de información

- Mejora significativamente
- Mejora moderadamente
- No tiene impacto
- Dificulta la búsqueda de información

e. Aplicación de conocimientos adquiridos

- Mejora significativamente
- Mejora moderadamente
- No tiene impacto
- Dificulta la aplicación de conocimientos